

ПРИНЯТА Решением педагогического совета МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» протокол № 1 «29» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНА: Заведующий МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» _____ С.В. Гамова Приказ № «29» августа 2025 г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
 программа дополнительного
 образования детей «Речевое развитие»
 для детей 3-5 лет**

Содержание:

Целевой компонент Программы:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	14

Организационно-педагогические условия:

2.1. Календарно-учебный график.....	16
2.2. Условия реализации Программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Список литературы.....	25

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст (3–5 лет) — сензитивный период для развития речи. В этот период активно формируется: словарный запас; грамматический строй речи; фонематический слух; навыки связной речи; коммуникативные умения. Своевременная поддержка речевого развития позволяет: предупредить возможные речевые нарушения; стимулировать познавательное развитие; обеспечить успешную социализацию ребёнка; создать базу для успешного обучения в школе.

Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности. Для организации работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. «Речевое развитие» способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей. Таким образом, с целью развития речевых компонентов, необходимых для успешного обучения в школе в МБДОУ «Детский сад № 367 г. Челябинска» предполагается проводить занятия по речевому развитию детей 3-5 лет. Представленная программа дополнительного образования «Речевое развитие» представляет собой программу работы, которая ориентирована на каждого ребёнка, так как позволяет проводить обучение с учётом его личностных особенностей, особенности речевого, общего развития и темпа продвижения в освоении материала.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развивающего подхода (основанный на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»). Обучение должно вести за собой развитие ребёнка, предлагая задания, которые находятся в зоне его потенциальных возможностей.

Принцип интеграции образовательных областей. Речевое развитие связывается с другими аспектами развития (познавательным, социально-эмоциональным, художественно-эстетическим), что способствует комплексному воздействию.

Принцип полифункционального подхода. Одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия (например, развитие артикуляции, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи).

Принцип коммуникативности. Обучение организуется в условиях, максимально приближенных к реальному общению. Используются ситуации общения, коллективные формы работы, проблемные ситуации, творческие задания.

Принцип наглядности. Широкое использование иллюстраций, образцов, схем, демонстрационного материала для лучшего усвоения материала.

Принцип последовательности и систематичности. Материал подаётся от простого к сложному, с постепенным усложнением заданий.

Принцип доступности. Учёт онтогенеза речевого развития детей в норме, построение программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип занимательности.

Принцип личностно-ориентированного общения. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Методологические подходы

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Рассматривает психическое развитие человека в культурно-историческом контексте. Среда выступает источником развития, а обучение — главным фактором.

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов). Образовательная деятельность рассматривается как сотрудничество педагога и ребёнка, что способствует развитию активной личности. В центре внимания — совместная деятельность детей и взрослых по реализации совместно выработанных целей и задач.

Индивидуализация дошкольного образования. Учёт индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребёнка при построении образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг",
- Приказ Минобрнауки России от 10.07.2003 № 2994 "Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования",
- Устав МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».

Программа имеет социально-гуманитарную (коммуникативно-речевую) направленность. Программа предназначена для работы с детьми 3-5 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Срок освоения программы — 8 мес.

Режим занятий: занятия проводятся с подгруппой детей 2 раза в неделю во второй половине дня, время проведения 20 минут.

Формы организации детей на занятии: подгрупповая.

Программа дополнительного образования по «Речевому развитию» детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы:

Развитие и совершенствование речевых навыков у детей 3–5 лет (обогащение словаря, формирование связной и грамматически правильной речи) через игровые и образовательные активности.

Задачи программы.

Основная задача программы по речевому развитию для детей 3–5 лет — комплексное развитие речи детей младшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами, создание условий для успешного овладения родным языком и формирования навыков коммуникативного взаимодействия.

Задача раскрывается через несколько ключевых направлений:

Развитие фонетической стороны речи:

формирование правильного звукопроизношения;

развитие фонематического слуха;

работа над темпом, интонацией, силой голоса и ритмом речи.

Обогащение и активизация словарного запаса:

знакомство с новыми словами в рамках тематических блоков (семья, игрушки, природа, бытовые предметы и т.д.);

освоение лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные и т.п.).

Формирование грамматически правильной речи:

освоение базовых грамматических конструкций;

обучение правильному согласованию слов в предложении.

Развитие связной речи:

обучение построению простых и развёрнутых высказываний;

формирование навыков диалогической и монологической речи;

развитие умения понимать и пересказывать короткие тексты, сказки, потешки.

Стимуляция речевой активности и коммуникативных навыков:

создание ситуаций для активного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

воспитание культуры речевого общения.

Развитие предпосылок речи через сопутствующие процессы:

совершенствование мелкой моторики (пальчиковые игры, работа с мелкими предметами, мозаика, застёгивание пуговиц и т.д.) — в связи с установленной взаимосвязью моторики и речевого развития;

развитие артикуляционной моторики через специальные упражнения и гимнастику;

формирование речевого дыхания.

Приобщение к устному народному творчеству: использование потешек, колыбельных песен, считалок, сказок, загадок для развития выразительности речи, чувства ритма и языковой интуиции.

Такой комплексный подход обеспечивает не только развитие собственно речевых навыков, но и поддерживает познавательную активность, эмоциональную отзывчивость и социализацию ребёнка.

1.3. Учебный план

Образовательная область	Возраст	Образовательная деятельность			
		Количество занятий			Количество затраченного времени
		неделя	месяц	год	Время за одно занятие
Речевое развитие	3-5 лет	2	8	64	20 минут
Форма промежуточной аттестации	диагностическое обследование				
Форма итоговой аттестации	Итоговое занятие				

1.4. Содержание программы

Программа «**Речевое развитие**» рассчитана на детей от 3 до 5 лет. Основной формой работы по программе являются подгрупповое занятие.

Объем и срок освоения программы

Программа может быть реализована в течение 8 месяцев

Количество занятий в месяц – 8, по 2 занятия в неделю

Режим занятий:

Периодичность занятий 2 раза в неделю

Продолжительность занятия – 20 минут

Форма занятий: подгрупповая

Формы обучения: очная форма обучения специально организованная образовательная деятельность;

Содержание Программы.

Развитие импрессивной речи

- ✓ Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- ✓ Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).
- ✓ Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
- ✓ Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).
- ✓ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа*).
- ✓ Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).
 - ✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).
- ✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени породам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).
- ✓ Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).
- ✓ Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в

ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи. Развитие экспрессивного словаря

- ✓ Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- ✓ Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).
- ✓ Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*). Обогащать активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).
- ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).
- ✓ Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
- ✓ Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

- ✓ Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).
- ✓ Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.
- ✓ Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

- ✓ Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- ✓ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
- ✓ Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
- ✓ Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
- ✓ Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

- ✓ Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
- ✓ Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.
- ✓ Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']¹.
- ✓ Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- ✓ Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- ✓ Воспитывать потребность в речевом общении.
- ✓ Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- ✓ Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

- ✓ Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
 - ✓ Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
- Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Развитие игровой деятельности

- ✓ Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.
- ✓ Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.
- ✓ Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Сенсорное развитие

- ✓ Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.
- ✓ Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.
- ✓ Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
- ✓ Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

- ✓ Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.
- ✓ Развивать зрительное внимание и память.
- ✓ Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- ✓ Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).
- ✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении.
- ✓ Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.
- ✓ Сформировать первоначальные представления о растениях, животных и птицах.

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод —	Предъявление информации, организация	Восприятие образовательного материала,

экономный путь передачи информации.	действий ребёнка с объектом изучения.	осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

Календарно-тематический план

мес	дата	Тема занятия	Кол-во занятий

октябрь		Входной контроль	
	1 (06.10-10.10)	«Огород.Овощи»	2
	2 (3.10-17.10)	«Сад.Фрукты»	2
	3 (20.10-24.10)	«Лес.Грибы и лесные ягоды»	2
ноябрь	5 (27.10-31.10)	«Игрушки»	2
	1 (05.11-07.11)	«Одежда»	2
	2 (10.11-14.11)	«Обувь»	2
	3 (17.11-21.11)	«Мебель»	2
	4 (24.11-28.11)	«Кухня.Посуда»	2
декабрь			
	1 (01.12-05.12)	«Зима. Зимующие птицы»	2
	2 (08.12-12.12)	«Комнатные растения»	2
	3 (15.12-19.12)	«Новогодний праздник»	2
	4 (22.12-30.12)	«Новогодний калейдоскоп»	2
январь	1 (31.12-08.01)	Зимние каникулы	
	2 (09.01-16.01)	«Домашние птицы»	2
	3 (19.01-23.01)	«Домашние животные и их детёныши»	2
	4 (26.01-30.01)	«Дикие животные и их детёныши»	2
февраль	1 (02.02-06.02)	«Профессии.Продавец»	2
	2	«Профессии.Почтальон»	2

	(09.02-13.02)		
	3 (16.02-20.02)	«Транспорт»	2
	4 (23.02-27.02)	«Профессии на транспорте»	2
март	1 (02.03-06.03)	«Весна»	2
	2 (09.03-13.03)	«Мамин праздник.Профессии мам»	2
	3 (16.03-20.03)	«Первые весенние цветы»	2
	4 (23.03-27.03)	«Цветущие комнатные растения»	2
апрель	1 (30.03-03.04)	«Дикие животные весной»	2
	2 (06.04-10.04)	«Домашние животные весной»	2
	3 (13.04-17.04)	«Птицы прилетели»	2
	4 (20.04-24.04)	«Насекомые и пауки»	2
май	1 (27.04-01.05)	«Аквариумные рыбки »	2
	2 (04.05-08.05)	«Наш город. Моя улица»	2
	3 (11.05-15.05)	«Правила дорожного движения»	2
	4 (18.05-22.05)	«Цветы на лугу»	2
	5 (25.05-29.05)	«Лето»	2

1.5 Планируемые результаты

К концу обучения ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим

включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукословую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской

- деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2. Организационно-педагогические условия:

• 2.1. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса	8 месяцев обучения
Начало учебного года	06.10. 2025
Окончание учебного года	29.05.2026
Промежуточная аттестация обучающихся	22.12 -26.12.2025
Итоговая аттестация	01.06.2026
Продолжительность учебных занятий	20 минут
Каникулы зимние	01.01-12.01.2026 г.

Каникулы летние	01.06.-31.08.2026
-----------------	-------------------

2.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение: Педагог – Фокина Елена Васильевна, высшее педагогическое образование по специальности учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Стол, стулья для детей по росту 6/15 шт.

Мольберт, магниты, маркеры.

Наборы цветных карандашей 12 шт.

Простые карандаши 12 ш

Тренажеры для развития дыхания («Султанчики», «Ветерок», «Ветрячок», «Травка», «Аэробол»)

Дидактические и развивающие материалы

Картотеки картинок:

предметные картинки по лексическим темам («Овощи», «Животные», «Одежда» и т.д.);

сюжетные картинки для составления рассказов;

серии картинок для выстраивания последовательности событий.

Мнемотаблицы и схемы — для заучивания стихотворений, пересказа сказок, описания предметов.

Наборы игрушек и муляжей — по изучаемым темам (фрукты, животные, транспорт), для инсценировок и обогащения словарного запаса.

Дидактические игры:

для развития грамматического строя речи («Один — много», «Назови ласково», «Чей хвост?»);

для автоматизации звуков («Найди картинку со звуком [С]», «Цепочка слов»);

для развития фонематического слуха («Определи первый звук», «Подбери рифму»).

Лото и домино — тематические наборы для закрепления лексики и развития внимания.

Пособия для развития речи и моторики

Артикуляционная гимнастика в картинках — иллюстрированные карточки с упражнениями («Лошадка», «Чашечка», «Грибок»).

Материалы для мелкой моторики:

шнуровки, застёжки, пуговицы;

мозаика, пазлы разного размера;

массажные мячики, прищепки, счётные палочки;

«сухой бассейн» с крупами или шариками;

трафареты и шаблоны для обводки и штриховки.

Пальчиковые игры и потешки — сборники с иллюстрациями для развития координации и речи.

Аудиовизуальные средства

Аудиосистема (магнитофон, колонка) — для прослушивания сказок, потешек, чистоговорок, музыкальных физминуток.

Аудиоматериалы — записи детских сказок, звуков природы, бытовых шумов, логопедических упражнений.

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)

Программно - методическое обеспечение программы

Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3—4 лет», 2013

М.И. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», 2015.

Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2—3 лет», 2006 г.

Н. В. Нищева: комплексная образовательная программа для детей с нарушениями речи, рабочие тетради, конспекты занятий, альбомы для артикуляционной гимнастики;

Е. С. Анищенкова: «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»;

М. Ф. Фомичева: «Воспитание у детей правильного произношения»;

О. А. Новиковская: «Весёлая зарядка для язычка. Игры для развития речи»;

Т. А. Куликовская: «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»;

О. С. Ушакова: «Развитие речи детей 3—5 лет».

2.3 Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических

данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Входной (предварительный) контроль — проводится на начальном этапе обучения для выявления начального уровня знаний и умений ребёнка.

Формы: индивидуальный опрос, диагностика, беседа.

Итоговый контроль — проводится в конце учебного года. Цель — определить общий уровень развития ребёнка, его творческие способности, результаты обучения. Формы: итоговые занятия, презентации.

Основные параметры оценки речевого развития

При оценке речевого развития учитывают несколько аспектов:

Звукопроизношение — умение правильно произносить звуки, слова разной сложности, соблюдать слоговую структуру.

Словарный запас — количество и качество слов, которые ребёнок понимает и использует.

Грамматический строй — умение строить фразы по правилам языка: согласовывать слова, использовать предлоги, падежи, времена.

Связная речь — способность логически выстраивать предложения, составлять рассказы, пересказывать тексты.

Фонематический слух — умение различать и анализировать звуки в словах.

Оценочные материалы

Критерии уровней развития

Высокий : Ребёнок демонстрирует уверенное владение речью в соответствии с возрастными нормами и даже опережает их. Правильно произносит все звуки (к 5 годам допустимо незначительное нарушение звуков «ш», «ж», «р», «рь»). Активный словарный запас соответствует или превышает возрастные ориентиры (к 3 годам — около 500–1000 слов, к 4 годам — 1500–2000 слов, к 5 годам — 2000–3000 слов). Грамотно строит сложные предложения, включая сложноподчинённые конструкции. Способен связно рассказывать о событиях, пересказывать тексты, описывать картинки или игрушки.

Средний: Ребёнок соответствует основным возрастным нормам, но может допускать отдельные ошибки. Например, иногда неправильно произносит сложные звуки или слова, имеет средний словарный запас, допускает неточности в грамматике (ошибки в окончаниях, суффиксах, согласовании слов). Способен строить простые и некоторые сложные предложения, но не всегда уверенно справляется со связным рассказом или пересказом.

Низкий: Наблюдаются значительные отклонения от возрастных норм. Ребёнок плохо произносит многие звуки, имеет ограниченный словарный запас, испытывает трудности с построением даже простых предложений. Может не понимать или неправильно использовать предлоги, грамматические конструкции. Связная речь развита слабо: не способен рассказать о событиях, пересказать текст или описать картинку.

Методы оценки

Диагностические задания на понимание речи, фонематический слух, предметный и глагольный словарь, слоговую структуру слов, состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Методики с использованием картинок и игрушек, например, задания на подбор предметов по темам, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование множественного числа существительных.

Оценка связного рассказа по картинке или описанию игрушки, пересказ текста.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Методы диагностики

наблюдение за речью ребёнка в свободной деятельности и на занятиях;

игровые диагностические задания;

беседы;

выполнение специальных речевых упражнений;

анализ аудиозаписей речи ребёнка.

Критерии и показатели оценки

Направление развития

Критерии оценки Показатели для детей 3–4 лет Показатели для детей 4–5 лет

Звукопроизношение Чёткость и правильность произношения звуков Произношение основных звуков раннего онтогенеза (а, о, у, и, э, м, п, б, н, т, д, к, г и т.д.) Произношение звуков среднего онтогенеза (свистящие, шипящие), отсутствие грубых дефектов Фонематический слух Способность различать и выделять звуки Узнавание звука в ряду других звуков; выделение ударного гласного в начале слова Выделение заданного звука в слове; определение первого и последнего звука в слове

Словарный запас Объём и разнообразие словаря Использование существительных, обозначающих предметы ближайшего окружения; глаголов действия; прилагательных цвета, размера Расширение словаря за счёт обобщающих понятий, признаков, действий; использование антонимов и синонимов

Грамматический строй речи Правильность словоизменения и словообразования

Употребление существительных в разных падежах (им., вин., род.); согласование

существительных с числительными «один», «два» Согласование прилагательных с существительными; употребление предложно-падежных конструкций; образование уменьшительно-ласкательных форм

Связная речь Способность строить высказывание Составление простых предложений; ответы на вопросы по картинке Составление коротких рассказов из 3–4 предложений по серии картинок; пересказ коротких сказок с помощью педагога

Речевое дыхание и интонация Сила голоса, темп, ритм речи Умение говорить громко и тихо; изменение темпа речи (быстро/медленно) Использование интонации вопроса, утверждения; соблюдение пауз в речи

Коммуникативные навыки Активность в общении Инициация общения с помощью слов и жестов; поддержание диалога из 2–3 реплик Участие в диалоге из 4–5 реплик; выражение просьбы, благодарности

Уровни освоения программы

Высокий уровень (80–100 %): ребёнок выполняет задания самостоятельно, демонстрирует стабильные результаты по всем критериям.

Средний уровень (50–79 %): ребёнок справляется с заданиями с частичной помощью педагога или допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень (до 49 %): ребёнок испытывает значительные трудности при выполнении заданий, требуется постоянная помощь взрослого.

Система оценивания

Используется балльная система по каждому критерию:

5 баллов — выполняет задание самостоятельно и правильно;

4 балла — выполняет с незначительной помощью или допускает 1 ошибку;

3 балла — выполняет с частичной помощью, допускает 2–3 ошибки;

2 балла — выполняет со значительной помощью, допускает множественные ошибки;

1 балл — не выполняет задание даже с помощью взрослого.

Итоговая оценка: сумма баллов по всем критериям делится на максимальное количество баллов и переводится в проценты.

Примеры диагностических заданий

«Назови картинку» (словарь): показать картинки и попросить назвать предметы, действия, признаки.

«Поймай звук» (фонематический слух): хлопнуть в ладоши, когда услышишь заданный звук.

«Повтори за мной» (звукопроизношение): произнести слоги и слова с отрабатываемыми звуками.

«Закончи предложение» (грамматика): педагог начинает фразу, ребёнок заканчивает.

«Расскажи по картинке» (связная речь): составить короткий рассказ по простой сюжетной картинке.

«Громко — тихо» (речевое дыхание): произнести фразу громко, затем шёпотом.

«Вопрос — ответ» (коммуникация): ответить на вопросы по знакомой сказке.

2.5. Методические материалы

Для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по речевому развитию детей 3–5 лет можно охватывают разные аспекты речевого развития: от артикуляционной гимнастики до дидактических игр и работы с родителями.

Методические пособия и программы

О. С. Ушакова «Речевое развитие детей 3–7 лет». Методическое пособие содержит материалы для проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста, предложены методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Материал помогает сформировать лексический запас, усвоить грамматические категории, развить воображение, логику и речевую активность.

О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 3–4 лет. Дидактические материалы», «Развитие речи детей 4–5 лет. Дидактические материалы». Пособия предназначены для систематической работы над речевыми навыками в соответствии с возрастными особенностями.

«Логоритмика» (методические пособия М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой). Программы сочетают развитие речи с музыкальными и двигательными упражнениями. Направлены на формирование речевых компонентов во взаимосвязи с координированными движениями и музыкой, развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, чувства ритма.

Программа «Речевичок». Направлена на совершенствование всех компонентов речи у детей младшего дошкольного возраста. В основе программы — методические разработки по речевому развитию (Фадеевой Ю. А., Пичугиной Г. А., Филичевой Т. В. и др.).

Программа учитывает возрастные особенности и включает игровые методы, артикуляционную и дыхательную гимнастику, работу над лексикой и грамматикой.

Методы и приёмы работы

Артикуляционная гимнастика — упражнения для укрепления мышц речевого аппарата, развития силы, подвижности и дифференцированных движений органов, участвующих в речи.

Дыхательные упражнения — для формирования правильного физиологического и речевого дыхания.

Дидактические игры — например, «Четвёртый лишний», тематические лото, «Логопедическое лото».

Игры-инсценировки с игрушками — помогают развивать диалогическую и монологическую речь, импровизировать диалоги и монологи.

Пальчиковые игры — способствуют развитию мелкой моторики, которая тесно связана с развитием речи.

Речевые игры, скороговорки, потешки, считалки — для отработки дикции, интонационной выразительности, темпа и ритма речи.

Работа с наглядным материалом — предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, муляжи, иллюстрации.

Структура занятия по развитию речи для детей 3–5 лет

1. Вводная часть

Цель: настроить детей на занятие, пробудить интерес, связать тему с прошлым опытом.

Приёмы и задания:

приветствие в игровой форме (например, передача мягкой игрушки со словами приветствия);

короткая беседа по теме занятия (с опорой на личный опыт детей: «Кто был в лесу? Что там видели?»);

сюрпризный момент (появление игрушки-персонажа, загадочная коробка, письмо от сказочного героя);

артикуляционная гимнастика в игровом формате («Задуем свечу», «Качели для язычка»);

речевая разминка: короткие чистоговорки, звукоподражания (например, «Как шумит ветер? — Ш-ш-ш», «Как лает собачка? — Ав-ав!»).

2. Основная часть

Цель: развитие словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха.

Варианты заданий (можно комбинировать 2–3 вида):

Работа с наглядным материалом:

рассматривание сюжетной или предметной картинки, игрушки;

описание предметов (цвет, форма, размер, материал), действий персонажей;

сравнение двух картинок/игрушек («Чем похожи? Чем отличаются?»).

Речевые игры:

«Назови ласково» (стол — столик);

«Один — много» (кот — коты);

«Что умеет делать?» (собака — лает, бегаёт, играет);

«Подбери слово» (снег какой? — белый, пушистый, холодный).

Чтение и обсуждение:

короткий рассказ, стихотворение, сказка;

беседа по содержанию (вопросы: «Кто главный герой?», «Что случилось?», «Как ты думаешь, почему?»);

имитация голосов персонажей, звукоподражание.

Пересказ или составление рассказа:

по серии картинок;

с опорой на игрушку или персонажа;

коллективный рассказ (воспитатель начинает фразу, дети продолжают).

Развитие фонематического восприятия:

выделение заданного звука в словах («Хлопни, если услышишь звук [с]»);

подбор слов на определённый звук.

Физкультминутка с речевым сопровождением:

короткие стишки с движениями («Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»).

3. Заключительная часть

Цель: закрепить полученные знания, создать положительный эмоциональный фон, подвести итоги.

Приёмы:

обобщающая беседа («Что больше всего понравилось?», «Что узнали нового?»);

повторение короткой потешки, чистоговорки или стихотворения из занятия;

музыкальная пауза (прослушивание фрагмента мелодии, пение короткой песенки);

хороводная или подвижная игра с речевым компонентом («Каравай», «Зайка беленький сидит»);

поощрение детей (похвала, вручение символических наклеек, «волшебных» фишек).

Список литературы

- Нищева Н. В. «Система коррекционной работы». СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г..
- Нищева Н. В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г..
- Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г..
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г..
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004 г..
- Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». М.: Просвещение, 1991 г..
- Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». М.: «КАРО», 2007 г..
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». М.: «ГНОМ и Д», 2003 г..
- Крупенчук О. И. «Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». СПб.: «Литера», 2010 г..
- Краузе Е. Н. «Практическая логопедия: конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста». СПб.: «КОРОНА принт»; М.: «Бином-Пресс», 2006 г..